SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO **CỘNG HÒA XÃ HỘI CHỦ NGHĨA VIỆT NAM**

THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH **Độc lập – Tự do – Hạnh phúc**

 **TRƯỜNG THCS, THPT**

 **PHAN CHÂU TRINH**

 **Số: /PCT/22** *Bình Tân, ngày 12 tháng 9 năm 2022*

**KẾ HOẠCH HOẠT ĐỘNG GIÁO DỤC NGOÀI GIỜ LÊN LỚP – TRẢI NGHIỆM – HƯỚNG NGHIỆP NĂM HỌC 2022 – 2023**

*Căn cứ Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2022 – 2023 của Trường THCS, THPT Phan Châu Trinh;*

*Căn cứ yêu cầu nhiệm vụ và tình hình thực tế, Ban Ngoài giờ lên lớp –Trải nghiệm – Hướng nghiệp trường THCS, THPT Phan Châu Trinh xây dựng kế hoạch Giáo dục ngoài giờ lên lớp – Trải nghiệm – Hướng nghiệp năm học 2022 - 2023 như sau:*

1. **MỤC ĐÍCH YÊU CẦU:**

**1.1. Đối với cấp trung học cơ sở:**

1.1.1. Củng cố và khắc sâu những kiến thức của các môn học; mở rộng và nâng cao hiểu biết cho học sinh về các lĩnh vực của đời sống xã hội, làm phong phú thêm vốn tri thức, kinh nghiệm hoạt động tập thể của học sinh.

1.1.2. Rèn luyện cho học sinh các kĩ năng cơ bản phù hợp với lứa tuổi học sinh trung học cơ sở như: kĩ năng giao tiếp ứng xử có văn hóa; kĩ năng tổ chức quản lí và tham gia các hoạt động tập thể với tư cách là chủ thể của hoạt động; kĩ năng tự kiểm tra đánh giá kết quả học tập, rèn luyện; củng cố, phát triển các hành vi, thói quen tốt trong học tập, lao động và công tác xã hội.

1.1.3. Bồi dưỡng thái độ tự giác tích cực tham gia các hoạt động tập thể và hoạt động xã hội; hình thành tình cảm chân thành, niềm tin trong sáng với cuộc sống, với quê hương đất nước; có thái độ đúng đắn đối với các hiện tượng tự nhiên và xã hội.

**1.2. Đối với cấp trung học phổ thông:**

1.2.1. Nâng cao hiểu biết về các giá trị truyền thống của dân tộc, biết tiếp thu những giá trị tốt đẹp của nhân loại; củng cố, mở rộng kiến thức đã học trên lớp; có thức trách nhiệm với bản thân, gia đình, nhà trường và xã hội; có ý thức lựa chọn nghề nghiệp.

1.2.2. Củng cố vững chắc các kĩ năng cơ bản đã được rèn luyện từ trung học cơ sở để trên cơ sở đó tiếp tục hình thành và phát triển các năng lực chủ yếu như: năng lực tự hoàn thiện, năng lực thích ứng, năng lực giao tiếp, năng lực hoạt động chính trị -xã hội, năng lực tổ chức quản lí…

1.2.3. Có thái độ đúng đắn trước những vấn đề của cuộc sống, biết chịu trách nhiệm về hành vi của bản thân; đấu tranh tích cực với những biểu hiện sai trái của bản thân (để tự hoàn thiện mình) và của người khác; biết cảm thụ và đánh giá cái đẹp trong cuộc sống”

1. **NHIỆM VỤ:**

**2.1. Nhiệm vụ giáo dục về nhận thức**

- HĐGDNGLL giúp học sinh bổ sung, củng cố và hoàn thiện những tri thức đã được học trên lớp; giúp cho các em có những hiểu biết mới, mở rộng nhãn quan với thế giới xung quanh, cộng đồng xã hội.

- HĐGDNGLL giúp học sinh biết vận dụng những tri thức đã học để giải quyết các vấn đề do thực tiễn đời sống (tự nhiên, xã hội) đặt ra, giúp các em định hướng nghề nghiệp trong tương lai.

- HĐGDNGLL giúp học sinh biết tự điều chỉnh hành vi, lối sống cho phù hợp chuẩn mực đạo đức. Qua đó cũng từng bước làm giàu thêm những kinh nghiệm thực tế, xã hội cho các em.

- HĐGDNGLL giúp học sinh định hướng chính trị, xã hội, có những hiểu biết nhất định về truyền thống đấu tranh cách mạng, truyền thống xây dựng và bảo vệ Tổ quốc, truyềnthống văn hóa tốt đẹp của đất nước…qua đó cũng tăng thêm sự hiểu biết của các em về Bác Hồ, về Đảng, về Đoàn, về Đội…mà thực hiện tốt nghĩa vụ của học sinh, của đội viên, của đoàn viên.

- HĐGDNGLL giúp học sinh có những hiểu biết tối thiểu về các vấn đề có tính thời đại như vấn đề quốc tế, hợp tác, hòa bình và hữu nghị, vấn đề bảo vệ môi sinh, môi trường, vấn đề dân số và kế hoạch hóa gia đình, vấn đề pháp luật…

**2.2. Nhiệm vụ giáo dục về thái độ**

-Trước hết, HĐGDNGLL phải tạo cho học sinh những hứng thú và lòng ham muốn hoạt động. Vì vậy, đòi hỏi nội dung, hình thức và qui mô hoạt động phải phù hợp với đặc điểm tâm sinh lí, lứa tuổi và nhu cầu của học sinh, lôi cuốn các em tự giác tham gia để đạt được hiệu quả giáo dục.

- HĐGDNGLL từng bước hình thành cho học sinh niềm tin vào những giá trị mà các em phải vươn tới, đó là niềm tin vào chế độ xã hội chủ nghĩa đang đổi mới mà Bác Hồ và Đảng ta đã chọn, tin vào tiền đồ, tương lai của đất nước. Từ đó các em có lòng tự hào dân tộc, mong muốn làm đẹp thêm truyền thống của trường, của lớp, của quê hương mình, mong muốn vươn lên trở thành con ngoan, trò giỏi để trở thành công dân có ích cho xã hội mai sau.

- HĐGDNGLL bồi dưỡng cho học sinh những tình cảm đạo đức trong sáng, qua đó giúp các em biết kính yêu và trân trọng cái tốt, cái đẹp, biết ghét và đấu tranh với cái xấu, cái lỗi thời không phù hợp.

- HĐGDNGLL bồi dưỡng cho họcsinh tính tích cực, tính năng động, sẵn sàng tham gia hoạt động xã hội, hoạt động tập thể của trường, của lớp vì lợi ích chung, vì sự trưởng thành và tiến bộ của bản thân.

- HĐGDNGLL còn góp phần giáo dục cho học sinh tình đoàn kết hữu nghị với thanh thiếu niên, nhi đồng quốc tế, với các dân tộc trên thế giới.

**2.3. Nhiệm vụ rèn luyện kĩ năng**

- HĐGDNGLL rèn luyện cho học sinh những kĩ năng giao tiếp, ứng xử có văn hóa, những thói quen tốt trong học tập, lao động công ích và trong các hoạt động khác.

- HĐGDNGLL rèn luyện cho học sinh các kĩ năng tự quản, trong đó có kĩ năng tổ chức, kĩ năng điều khiển và thực hiện một hoạt động tập thể có hiệu quả, kĩ năng nhận xét, đánh giá kết quả hoạt động.

- HĐGDNGLL rèn luyện cho học sinh các kĩ năng giáo dục, tự điều chỉnh, kĩ năng hòa nhập để thực hiện tốt các nhiệm vụ do thầy cô hoặc tập thể giao cho.

1. **NỘI DUNG VÀ HÌNH THỨC TỔ CHỨC HĐGDNGLL:**

Mỗi tháng có 2 tiết hoạt động GDNGLL và 1 tiết giáo dục hướng nghiệp thực hiện trên lớp (theo chủ đề hoạt động hàng tháng) dưới sự tổ chức và quản lý trực tiếp của thầy cô chủ nhiệm.

Trong quá trình thực hiện tiết hoạt động GDNGLL, GVCN là người hướng dẫn, cố vấn cho HS chủ động điều hành và tổ chức các hoạt động của tập thể, tạo điều kiện phát huy vai trò tự chủ của HS trong hoạt động.

Các tổ bộ môn (GDCD, Lịch sử, Địa lý, Sinh học) thực hiện nội dung giảng dạy lồng ghép và tích hợp theo đúng kế hoạch của Phòng và Sở Giáo dục và Đào tạo.

Ban GDNGLL phối hợp các tổ bộ môn tổ chức các hoạt động thiết thực như giáo dục sức khỏe sinh sản vị thành niên, phòng chống ma túy, HIV/AIDS, văn hóa ứng xử học đường…

Các câu lạc bộ học thuật (Ngữ văn, Toán, Vật lý, Hóa học, Sinh học, Tiếng Anh…), các câu lạc bộ năng khiếu (văn nghệ, thể dục thể thao, mĩ thuật, âm nhạc…), câu lạc bộ khoa học (nghiên cứu khoa học, trải nghiệm, giáo dục STEM…) hoạt động theo kế hoạch hàng tuần, đảm bảo nội dung hoạt động phong phú, đa dạng hình thức nhằm thu hút nhiều đối tượng HS tham gia.

***3.1. Hoạt động chung***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Nội dung HĐGDNGLL, Hướng nghiệp, trải nghiệm** | **Hình thức tổ chức** | **Ghi chú** |
| **Chào cờ** | **SHL** | **Chủ điểm tháng** |
| ***3.1.Hoạt động xã hội và nhân văn*** |  |  |  |  |
| * Hoạt động kỉ niệm các ngày lễ lớn, các sự kiện về chính trị, xã hội trong nước và quốc tế hoặc những sự kiện đáng chú ý của địa phương.
 | X |  |  | Chủ điểm |
| - Nghe báo cáo thời sự các vấn đề chính trị, xã hội, kinh tế văn hóa nổi bật đang được quan tâm trong nước và quốc tế. | X |  |  | Chủ điểm |
| - Học tập và thi tìm hiểu những truyền thống tốt đẹp của nhà trường, của địa phương, các ngày lễ lớn trong năm, tuyên truyền về luật bình đẳng giới, luật trẻ em | X | X | X |  |
| - Học tập, tuyên truyền cổ động về nội quy nhà trường, những quy định về pháp luật (như luật giao thông, trật tự công cộng…) những chính sách lớn của nhà nước (như dân số, bảo vệ môi sinh, môi trường, phòng chống các tệ nạn xã hội…) và những quy định của địa phương. | X | X |  | Thường xuyên |
| - Trao đổi, thảo luận hoặc thi tìm hiểu về các sự kiện xã hội, chính trị, kinh tế, văn hóa… trong và ngoài nước (VD: thi tìm hiểu về AIDS, về những thành tựu kinh tế, văn hóa của địa phương…) | X | X |  | Chủ điểm |
| - Hoạt động kết nghĩa, giao lưu với các trường, các lớp, các cơ sở sản xuất, đơn vị quân đội… |  |  | X |  |
| - Hưởng ứng và tham gia các hoạt động lễ hội, hoạt động văn hóa, truyền thống ở địa phương. |  |  | X |  |
| - Các hoạt động đền ơn đáp nghĩa, hoạt động từ thiện khác như thăm hỏi và giúp đỡ các gia đình, các cá nhân có hoàn cảnh khó khăn đặc biệt ở địa phương, các bạn trong lớp, trong trường đau yếu, tật nguyền, nghèo khó. Chia sẻ với các bạn cùng trang lứa (trong nước hoặc quốc tế) gặp khó khăn về thiên tai, dịch bệnh… |  |  | X |  |
| - Thăm viếng các nghĩa trang liệt sĩ, đài tưởng niệm ở địa phương…với các hình thức phù hợp |  |  | X |  |
| - Tập huấn cho HS kĩ năng phòng cháy chữa cháy, kĩ năng thoát nạn và cứu hộ, kĩ năng phòng chống đuối nước, kĩ năng tự vệ. |  |  | X |  |
| - Tổ chức cho học sinh tiết học ngoài nhà trường, hoạt động trải nghiệm |  |  | X |  |
| - Tổ chức các hoạt động hè, tham gia chiến dịch mùa hè xanh. |  |  |  |  |
| ***3.2.Hoạt động cận khoa học (tự nhiên, xã hội, kĩ thuật và hướng nghiệp)*** |  |  |  |  |
| * Các trò chơi “hỏi đáp” tìm hiểu về xã hội, khoa học theo các chuyên đề (toán, lý, hóa, sinh học, thiên văn…)
 | X |  |  | Thường xuyên |
| - Sưu tầm, tìm hiểu về các danh nhân, nhà bác học, những tấm gương ham học, say mê phát minh, sáng chế. |  | X | X |  |
| - Tham gia sinh hoạt câu lạc bộ “Những người ham hiểu biết” (theo các lĩnh vực hứng thú và hợ năng khiếu) |  | X | X |  |
| - Nghe nói chuyện về các thành tựu khoa học kĩ thuật, về các ngành nghề trong xã hội. | X |  |  | Chủ điểm |
| - Thi làm đồ dùng dạy học, dụng cụ trực quan… |  | X | X |  |
| - Tham quan các cơ sở sản xuất – các công trình khoa học; xem triển lãm về thành tựu kinh tế, kĩ thuật. |  |  |  |  |
| - Tìm hiểu các trường ĐH – CĐ, trung cấp nghề của địa phương |  |  | X |  |
| ***3.3.Hoạt động văn hóa nghệ thuật và thẩm mĩ*** |  |  |  |  |
| Sinh hoạt văn nghệ như: thơ ca, múa hát, kịch bản, kịch ngắn, kể chuyện, âm nhạc… được thể hiện dưới các hình thức khác nhau (như hình thức văn nghệ xen kẽ trong một hoạt động của lớp hoặc trường, hình thức thi hoặc biểu diễn chào mừng ngày kỉ niệm; hình thức tập dượt cho hội diễn…) | X | X |  | Thường xuyên |
| Đọc sách báo, xem phim, xem biểu diễn văn nghệ, biểu diễn nghệ thuật. Thảo luận, trao đổi ý kiến về những cuốn sách hay, những bộ phim, vỡ kịch có ý nghĩa, có giá trị nhân văn, đạo đức… |  | X | X |  |
| Tham quan các danh lam lịch sử, các di tích lịch sử. |  |  | X |  |
| Du lịch cắm trại. |  |  | X |  |
| Tổ chức sinh nhật bạn nên làm thường xuyên và thành truyền thống của lớp học. Đúng ngày sinh, bạn sẽ được lớp tăng hoa và quà kỉ niệm cùng lời chúc mừng. Đáp lại bạn nói lời cảm ơn và tặng lại lớp một bài hát, bài thơ… thể hiện tình cảm của mình. |  | X |  |  |
| Thi vẻ đẹp học sinh tuổi thanh thiếu niên: từng lớp, khối lớp hoặc trường có thể tổ chức hội thi “Nét đẹp tuổi hoa”, “Học sinh thanh lịch”…để hưởng ứng các cuộc thi do các tổ chức giáo dục hoặc các tổ chức xã hội khởi xướng. |  |  | X |  |
| Tổ chức Hội trại xuân cho HS. |  |  |  |  |
| Thi khéo tay và trưng bày triển lãm những sản phẩm và thành tích nhân ngày hội học sinh của trường hoặc kết hợp trong một hoạt động tập thể theo chủ đề của lớp. VD có thể tổ chức cho HS thi thêu, đan, cắm hoa, may vá, vẽ… trưng bày vở sạch chữ đẹp, những bài văn hay, những điểm 10, những cách giải bài độc đáo, những dụng cụ học tập do học sinh tự làm, những tờ báo tường đẹp, những sản phẩm lao động sản xuất khác (nếu có). |  | X | X |  |
| ***3.4.Hoạt động vui khỏe và giải trí*** |  |  |  |  |
| Tập và chơi thể thao: Có thể thành lập các đội thể thao theo lớp, khối lớp, trường như bóng đá, bóng rổ, điền kinh... có kế hoạch tập luyện, thi đấu... |  | X | X |  |
| Các trò vui chơi giải trí như các trò chơi vận động, trò chơi thể thao, trò chơi trí tuệ... xen kẽ trong các tiết sinh hoạt tập thể lớp hoặc trong giờ ra chơi, trong các ngày hội... |  | X | X |  |
| Tổ chức ngày hội vui khỏe, hội thao toàn trường: biểu diễn, thi đấu... |  |  | X |  |
| ***3.5.Hoạt động lao động công ích*** |  |  |  |  |
| Trực nhật, vệ sinh lớp học, sân trường và các khu vực của nhà trường. |  | X | X |  |
| Sửa bàn ghế, trang trí lớp học. |  | X | X |  |
| Trồng cây, làm bồn hoa, cây cảnh cho đẹp trường, đẹp lớp. |  |  | X |  |
| Tham gia lao động trong các công trình công cộng của nhà trường. |  |  | X |  |
| Lao động công ích của địa phương. |  |  | X |  |

Một số thông tin mang tính chất thời sự, thông tin tuyên truyền, giáo dục... nếu không có điều kiện thực hiện trong giờ SHCC hoặc SHL sẽ được tổ chức thực hiện thông phát thanh học đường hàng ngày.

***3.2. Chương trình giáo dục kĩ năng:*** gồm 3 nhóm chính

1. Kĩ năng thực hành

Hướng dẫn HS tham gia và thực hành các kĩ năng pha chế thức uống, làm hoa giấy, làm bánh…

Hướng dẫn, bồi dưỡng kỹ năng cho Học sinh tham gia cuộc thi “Đầu bếp trẻ” lần 8 do Sở Giáo dục và Đào tạo tổ chức

Hướng dẫn HS các thế võ tự vệ nhằm giúp học sinh tự bảo vệ mình trong những tình huống nguy hiểm.

1. Kĩ năng sống

Củng cố, phát triển các hành vi thói quen tốt trong giao tiếp ứng xử; xây dựng các chuyên đề có nội dung gần với đời sống: *Kĩ năng ứng xử trong sử dụng mạng xã hội, Kĩ năng tự nhận thức và đánh giá bản thân, Kĩ năng kiểm soát cảm xúc, giải quyết mâu thuẫn, kỹ năng thoát hiểm…*

1. Giáo dục tư tưởng, đạo đức tác phong, lối sống, pháp luật
* Đẩy mạnh các hoạt động tích hợp giáo dục đạo đức, lối sống; học tập và làm theo tư tưởng, đạo đức phong cách Hồ Chí Minh; tuyên truyền giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển đảo; về lòng nhân ái sự sẻ chia…
* Tổ chức các buổi sinh hoạt chuyên đề đạo đức, lối sống: *“Bác sĩ học đường”*, Ngày thế giới phòng chống HIV – AIDS;
* Phối hợp với tổ Sinh và tổ GDCD xây dựng kế hoạch giáo dục sức khỏe sinh sản vị thành niên, luật hôn nhân gia đình, đẳng giới… cho HS các khối lớp.
* Tổ chức chuyên đề pháp luật: Luật Nghĩa vụ Quân sự, Luật giao thông, Luật dân sự; Tổ chức và bồi dưỡng cho Học sinh tham gia cuộc thi: “An toàn giao thông cho nụ cười ngày mai”
* Tổ chức thực hiện công trình thanh niên, công tác từ thiện *“Từ nhà trường đến nhà trường”, “Ngày hội Xuân và đêm ca nhạc gây quỹ từ thiện”,..*.
* Tổ chức và tham gia các cuộc thi như “Học sinh thành phố với Pháp luật”, “Cùng non sông cất cánh”...;đa dạng hoá hình thức thực hiện “Hành trình đến với bảo tàng”, “Hành trình về địa chỉ đỏ”; tổ chức các hoạt động “Uống nước nhớ nguồn, đền ơn đáp nghĩa”…

***3.3. Hoạt động chuyên đề bộ môn:***

* Các tổ chuyên môn chủ động trong việc lựa chọn chủ đề, nội dung, hình thức, đối tượng và thời gian để tổ chức các buổi dạy học theo chuyên đề đảm bảo ít nhất 01 chuyên đề/tổ/học kì.
* Các chuyên đề nhằm ôn luyện, củng cố, bổ trợ và nâng cao thêm những kiến thức kĩ năng liên quan đến bài học trong chương trình; trang bị thêm cho học sinh kĩ năng, kinh nghiệm khi làm bài tập, bài kiểm tra, bài thi...; tăng cường mở rộng không gian lớp học, giúp học sinh chủ động hơn trong quá trình tích lũy kiến thức.

***3.4. Tiết học ngoài nhà trường***

Thực hiện theo chương trình và nội dung dạy học của tổ bộ môn. Có kế hoạch tổ chức và kiểm tra đánh giá riêng cho từng chương trình. Các tổ lập kế hoạch và phân công thực hiện tiết học. Nhà trường sắp xếp lịch triển khai cho phù hợp với điều kiện và thời gian chung.

***3.5. Hoạt động các câu lạc bộ (CLB):***

Rà soát, hoàn thiện và sắp xếp các CLB về mặt tổ chức và định hướng các CLB đi vào hoạt động có chiều sâu. Xác định rõ mục tiêu của từng CLB để hoạt động CLB thực sự hỗ trợ tốt cho hoạt động dạy học và là sân chơi bổ ích cho học sinh.

Xây dựng hoạt động câu lạc bộ theo hai mảng chính gồm: *CLB học thuật và*  *CLB năng khiếu như*

+ CLB Tiếng Anh: tăng cường hoạt động của các CLB Tiếng Anh để rèn thêm kỹ năng cho học sinh. Tổ chức các buổi giao lưu học tập, các chuyên đề để nâng cao năng lực ngoại ngữ cho học sinh đáp ứng yêu cầu hội nhập;

+ CLB Vật lý

+ CLB Hóa học

+ CLB Văn học, nghệ thuật, văn nghệ.

+ CLB “Nhiếp ảnh” và “Báo chí truyền thông” kết hợp với Giáo viên dạy nghề bồi dưỡng, tổ chức thi và chọn Học sinh tham gia cuộc thi “Sáng tác ảnh” (tháng 10/2022) do Sở Giáo dục tổ chức.

+ CLB võ cổ truyền.

+ CLB Thể dục thể thao: Bóng đá, bóng chuyền, cầu lông, bóng rổ

***3.6. Hoạt động giáo dục hướng nghiệp***

Hoạt động Giáo dục Hướng nghiệp được thực hiện theo chương trình GDPT ban hành theo quyết định số 16/2006/QĐ-BGDĐT ngày 5 tháng 5 năm 2006 và các văn bản hướng dẫn hiện hành.

Giáo dục hướng nghiệp nhằm tăng cường đổi mới nội dung, phương pháp và hình thức giáo dục hướng nghiệp, đồng thời thực hiện theo định hướng: “Hướng nghiệp sớm, hướng nghiệp sâu” cho học sinh, hoạt động có Kế hoạch riêng và được nhà trường phê duyệt:

* Thực hiện khảo sát nhu cầu tư vấn hướng nghiệp và tìm hiểu mức độ hiểu biết của HS về nghề nghiệp để có một hệ thống chương trình tư vấn phù hợp với trình độ, nhu cầu HS.
* Phối hợp với các trường Đại học, Cao đẳng tổ chức các buổi tham quan, trải nghiệm thực tế nhằm giúp học sinh nhận thức rõ hơn về ngành nghề mình quan tâm; đồng thời khuyến khích, hướng dẫn và bồi dưỡng khả năng nghề nghiệp thích hợp với sở trường, phù hợp với điều kiện của học sinh.
* Phối hợp với các trường CĐ, ĐH, Trung tâm Kỹ thuật tổng hợp hướng nghiệp, trung tâm giới thiệu việc làm, các trường nghề… mời các chuyên viên đến nói chuyện về những ngành nghề HS có nhu cầu tư vấn, giải đáp thắc mắc về tuyển sinh (các trường HS quan tâm nhiều nhất), đặc biệt là cho khối 12 và cho từng nhóm đối tượng học sinh theo nhu cầu.
* Định hướng cho HS lựa chọn con đường học tiếp sau THPT hoặc đi vào cuộc sống lao động, giúp HS hiểu rõ ngành, nghề mình chọn sẽ học gì, ra trường làm gì, nhu cầu về ngành, nghề đó của xã hội,…
1. **BIỆN PHÁP THỰC HIỆN:**
2. **Hoạt động Ngoài giờ lên lớp:**
* Được tổ chức thực hiện trên lớp học hoặc tổ chức ở sân trường.
* Thực hiện nội dung NGLL theo hướng gắn liền “Học đi đôi với hành”, giáo dục kết hợp với lao động sản xuất, lý luận gắn với thực tiễn, giáo dục nhà trường kết hợp với giáo dục gia đình và giáo dục xã hội.
* Tổ chức hoạt động NGLL gắn với giáo dục hướng nghiệp, đổi mới PP giảng dạy, thể hiện vai trò tích cực và chủ động của HS trong dẫn chương trình, điều hành, tổ chức lớp.
* Tổ chức ở lớp: “Thầy thiết kế - Trò thi công”, hướng đến việc “Trò tự thiết kế, tự thi công”. Có thể lựa chọn linh hoạt các phương án như thảo luận nhóm, diễn đàn, đóng vai, tạo tình huống, trò chơi… trong hoạt động của từng chủ điểm, cung cấp nhiều thông tin, tạo hứng thú, cũng như đặc điểm tâm lý, lứa tuổi học sinh THPT.
* Tổ chức ở sân trường: Hoạt động đố vui, trò chơi, đóng kịch, xử lý tình huống, hát văn nghệ, buổi giao lưu… (có kế hoạch riêng, gửi kế hoạch về cho người phụ trách trước 2 tuần)
* GVCN phối hợp thực hiện và chịu trách nhiệm chính trong việc tổ chức Hoạt động NGLL trên lớp. Ban giám hiệu và Ban HĐ NGLL-HN-TN có thể tham gia bất kì một buổi tổ chức hoạt động để giám sát và kiểm tra chất lượng hoạt động.
* Khi thực hiện xong chuyên đề, mỗi lớp cần gửi kịch bản và ít nhất 5 hình ảnh minh chứng về email của người phụ trách.
1. **Chương trình trải nghiệm**

***2.1. Chương trình học trải nghiệm:***dựa trên kế hoạch năm học của nhà trường, các tổ bộ môn và Ban phối hợp, hỗ trợ triển khai thực hiện.

* Kĩ năng tổ chức hoạt động cho Thủ lĩnh học sinh: đội ngũ giáo viên chủ nhiệm, chi đoàn giáo viên, lớp trưởng và Bí thư chi đoàn (tháng 10/2022): Đoàn trường lên kế hoạch; các bộ phận liên quan triển khai thực hiện. Kinh phí do trường và PH hỗ trợ.
* Chương trình tham quan học tập tại Đà Lạt (tháng 12) và tại Miền Tây (tháng 3), nhà trường liên hệ công ty tổ chức có uy tín tổ chức theo yêu cầu của nhà trường; Đoàn trường, Ban và các bộ phận liên quan triển khai thực hiện.

Sử dụng nguồn tài chính: Học sinh tự nguyện đăng kí tham dự, nhà trường kí hợp đồng với Công ty tổ chức, học sinh đóng tiền theo giá đề nghị trong Hợp đồng.

***2.2. Giáo dục kĩ năng:***

* GVBM lồng ghép giáo dục kĩ năng sống cho học sinh qua từng bài học.
* Mời báo cáo viên hỗ trợ.
* CLB võ thuật kết hợp với GV tổ TDQP hướng dẫn học sinh các thế võ tự vệ.

***2.3. Tiết học ngoài nhà trường***

* Tổ chuyên môn lên kế hoạch chịu trách nhiệm về chuyên môn.
* Ban NGLL-TN-HN-GDĐP liên hệ với công ty tổ chức, tổ chức theo yêu cầu của các tổ chuyên môn.

Sử dụng nguồn tài chính: Học sinh tự nguyện đăng ký tham dự, nhà trường ký hợp đồng với công ty tổ chức, học sinh đóng tiền theo giá đề nghị trong hợp đồng.

***2.4. Hoạt động các câu lạc bộ***

* Các câu lạc bộ có kế hoạch hoạt động cụ thể. Giáo viên được phân công chịu trách nhiệm quản lý, điều hành hoạt động của câu lạc bộ theo đúng nội quy, tôn chỉ hoạt động đã đề ra. Các hoạt động khi lập kế hoạch thực hiện phải trình Trưởng ban duyệt mới được phép triển khai.
* Đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học: Tổ chuyên môn chịu trách nhiệm về tính khả thi – thực tiễn của đề tài, hướng dẫn học sinh thực hiện. Nhà trường hỗ trợ liên hệ mượn thiết bị, dụng cụ thí nghiệm cần thiết trong quá trình thực hiện đề tài.
* Đẩy mạnh hoạt động của CLB võ tự vệ để góp phần bảo vệ môi trường và rèn luyện năng lực tự bảo vệ cho Học sinh.
1. **Hoạt động giáo dục hướng nghiệp:**
* Thực hiện các nội dung giáo dục hướng nghiệp cho học sinh các khối (có kế hoạch cụ thể), chú ý các nội dung tích hợp và các chủ đề NGLL các tháng 9, 12, 3. Thời lượng: 9 tiết/năm học (theo quy định).
* Cho HS khối 9, 11, 12 làm phiếu khảo sát nhu cầu tư vấn hướng nghiệp vào tuần lễ đầu tiên. Trên cơ sở đó xây dựng kế hoạch giáo dục hướng nghiệp gồm:
* Tổ chức các buổi tham quan các trường đại học, cao đẳng (2 lần/năm học);
* Mời các chuyên viên từ các trường ĐH-CĐ đến nói chuyện về những ngành nghề HS có nhu cầu tư vấn, giải đáp thắc mắc về tuyển sinh (các trường HS quan tâm nhiều nhất);
* Tổ chức các buổi tư vấn hướng nghiệp tại sân trường (2 lần/năm học);
* Tổ chức dạy hướng nghiệp chuyên sâu tại lớp do Giáo viên tổ GDCD trực tiếp giảng dạy (Theo chương trình học Hướng nghiệp).
1. **ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ THỰC HIỆN**

- Kiểm tra công việc nêu trong kế hoạch có được thực hiện không ? chỉ ra những việc chưa làm được, nguyên nhân; so sánh kết quả đạt được (các kết quả có thể quan sát được, kiểm tra được) với mục đích yêu cầu của hoạt động.

- Kiểm tra việc làm cụ thể của học sinh, của giáo viên để đi đến đánh giá về: mục tiêu hoạt động có đạt không, nội dung hoạt động có đa dạng, phong phú, thiết thực và phù hợp với đối tượng không ? hình thức và biện pháp tổ chứccó đảm bảo tính sáng tạo, tự quản của học sinh không ?

- Kiểm tra, đánh giá kết quả giáo dục ở học sinh về các mặt:

+ Nhận thức.

+ Động cơ, thái độ tham gia hoạt động.

+ Các nề nếp sinh hoạt, học tập, thòi quen đạo đức, kĩ năng hàng vi.

+ Các thành tích học sinh đạt được trong các phong trào thi đua.

*Có 4 mức độ đánh giá*

* **Loại tốt:**
* HS hiểu biết đầy đủ và rõ ràng các nội dung của từng chủ đề giáo dục.
* Tích cực, chủ động tham gia các nhiệm vụ tập thể giao và đạt được kết quả tốt.
* Đạt được các kĩ năng tham gia và tổ chức hoạt động tập thể.
* **Loại khá:**
* Hiểu biết về nội dung của chủ điểm giáo dục chưa thật đầy đủ nhưng có ý thức tìm hiểu để bổ sung cho vốn hiểu biết của mình.
* Tích cực tham gia các hoạt động chung tuy hiệu quả chưa cao.
* Có được một số kĩ năng tham gia và tổ chức hoạt động tập thể, dù chưa thành thạo.
* **Loại trung bình:**
* Ít hiểu biết về nội dung của chủ điểm giáo dục, có cố gắng song chưa đạt được mục đích hoạt động.
* Chưa tích cực tham gia thường xuyên các hoạt động của tập thể.
* Kĩ năng tham gia hoạt động tập thể còn yếu.
* **Loại yếu:**
* Là những HS hầu như không hiểu biết gì về nội dung của chủ điểm giáo dục, thiếu ý thức tập thể, ít tham gia các hoạt động tập thể.

***Phương pháp kiểm tra***:

- Dự một số hoạt động

- Quan sát hoạt động của giáo viên, học sinh

- Kiểm tra hồ sơ, sổ sách

- Kiểm tra sản phẩm hoạt động của học sinh: bài dự thi, báo tường, tranh vẽ…

- Trao đổi, trò chuyện cùng học sinh, giáo viên…

- Tự đánh giá của học sinh

- Báo cáo của giáo viên chủ nhiệm, cán bộ lớp, giám thị…

Sau khi kiểm tra, đánh giá cần rút kinh nghiệm về nội dung, hình thức và phương pháp tổ chức, các điều kiện cơ sở vật chất và tài chính đáp ứng hoạt động, từ đó có những cải tiến nhằm nâng cao chất lượng hoạt động.

1. **TỔ CHỨC THỰC HIỆN:**

**6.1. Nhân sự phụ trách:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Stt** | **Họ và tên** | **Chức vụ** | **Phụ trách** |
| 1 | Lê Thị Thu Hà | Trưởng ban | - Lập kế hoạch HĐGDNGLL.- Phụ trách chung.- Chỉ đạo các lớp viết các kịch bản cho các đợt sinh hoạt chủ điểm theo từng tháng.- Huy động GVCN tham gia vào các hoạt động GD.- Huy động, hỗ trợ một số nguồn lực, phương tiện phục vụ việc tổ chức các hoạt động.- Kiểm tra, đánh giá, rút kinh nghiệm. |
| 2 | Lê Xuân Hoằng | Phó ban | - Thiết kế chương trình sinh hoạt chào cờ.- Duyệt các kịch bản cho các đợt sinh hoạt chủ điểm theo từng tháng.- Tập dược cho HS tham gia các tiết mục SHCC. - Thiết kế và tổ chức hoạt động xã hội và nhân văn.- Học tập ngoại khóa. |
| 3 | Nguyễn Thị Huy | Ủy viên | - Thiết kế và tổ chức các hoạt động cận khoa học (tự nhiên, xã hội, kĩ thuật và hướng nghiệp) |
| 4 | Phạm Thành | Ủy viên | - Thiết kế và tổ chức các hoạt động vui khỏe và giải trí.- Phong trào Đội TNTP HCM |
| 5 | Đinh Nhật Linh | Ủy viên | - Thiết kế và tổ chức hoạt động lao động công ích |
| 7 | Nguyễn Văn HùngMông Thị Bích NgọcNguyễn Tấn Vũ | Ủy viênỦy viênỦy viên | - Thiết kế và phụ trách hoạt động văn hóa nghệ thuật và thẩm mĩ |

**6.2. Công tác phối hợp:**

- Kiến nghị HĐQT hỗ trợ các điều kiện cần thiết (vật lực, tài lực) tổ chức các hoạt động.

- Vận động các tổ chức chính trị - xã hội, mạnh thường quân, cựu học sinh thành đạt... hỗ trợ cho các hoạt động GDNGLL.

- Phối hợp nhịp nhàng với các đoàn thể trong nhà trường như: Công đoàn, chi đoàn giáo viên, Đội thiếu niên tiền phong Hồ Chí Minh tham gia vào các hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp.

- Phối hợp với các lực lượng ngoài trường như: Ban đại diện cha mẹ học sinh, Trung tâm thể dục thể thao, Các lực lượng vũ trang, Quân đội …; Tham mưu với cấp ủy Đảng, chính quyền địa phương làm tốt công tác giáo dục ngoài giờ lên lớp.

- Đối với các môn học có lồng ghép hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp cần quán triệt, theo dõi việc tổ chức dạy lồng ghép nội dung này.

Trên đây là kế hoạch hoạt động Ban NGLL-TN-HN-GDĐP năm học 2022 – 2023. Toàn thể giáo viên, học sinh và các bộ phận liên quan có trách nhiệm tham gia hoạt động theo kế hoạch của nhà trường.

 **HIỆU TRƯỞNG NGƯỜI LẬP KẾ HOẠCH**

 **TRƯỞNG BAN**

 **Hà Văn Vy Lê Thị Thu Hà**